



Creseb

Centre de Ressources et d'Expertise Scientifique
sur l'Eau de Bretagne

UNE PLATE-FORME D'ÉCHANGES
entre les acteurs de la gestion
intégrée de l'eau
& les acteurs scientifiques



FACILITER, ORGANISER
LE PARTAGE
DES CONNAISSANCES

QU'EST CE QUE LE CRESEB ?

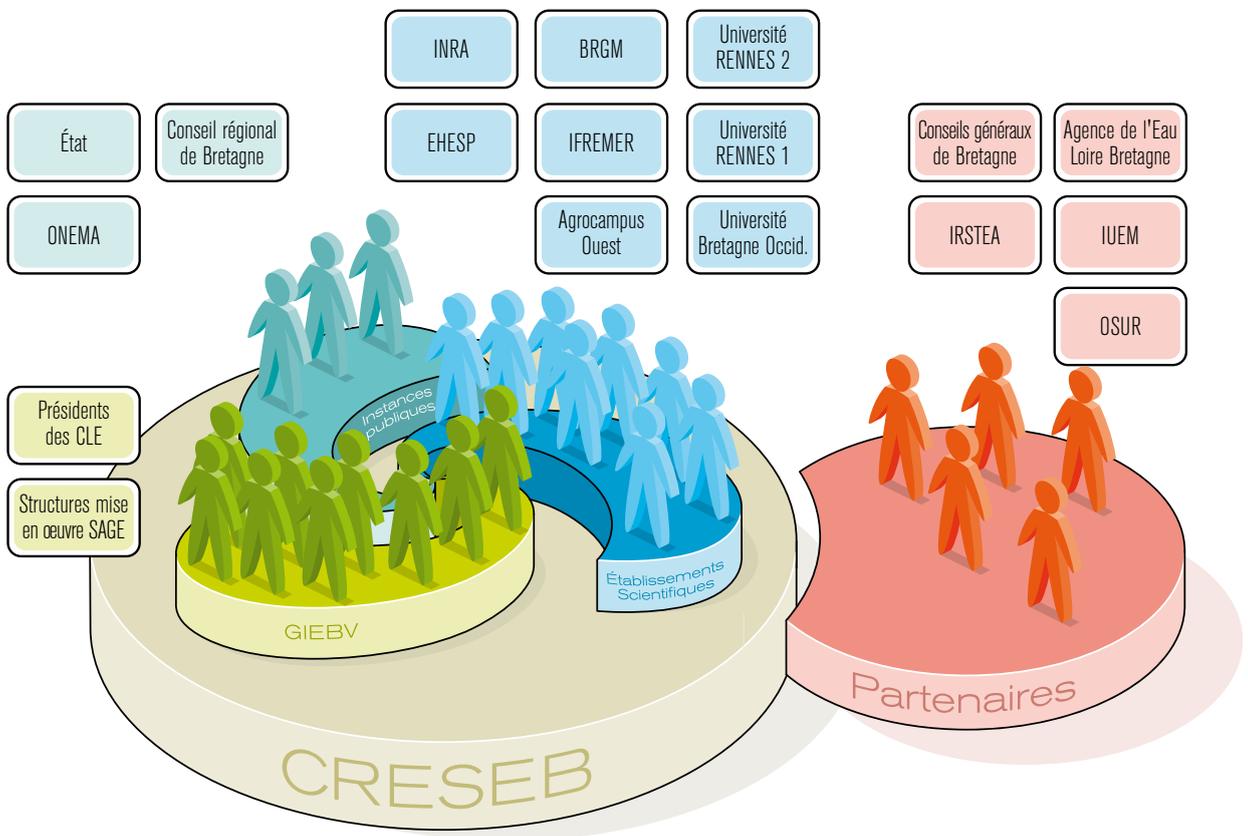
Un Groupement d'Intérêt Scientifique

composé de 36 membres :

- État, Région, Onema
(collège des instances publiques)
- INRA, BRGM, EHESP, Ifremer, Agrocampus Ouest, Université de Rennes 1, Université Rennes 2, Université de Bretagne Occidentale
(collège des établissements scientifiques)
- Présidents des Commissions Locales de l'Eau bretonnes et des structures de mises en œuvre des SAGE
(collège des acteurs de la gestion intégrée de l'eau par bassin versant de Bretagne (GIEBV))

Des partenaires privilégiés sont également associés aux instances et travaux du Creseb :

- Agence de l'Eau Loire Bretagne,
- 4 Départements bretons,
- Institut Universitaire Européen de la Mer (IUEM),
- Observatoire des Sciences de l'Univers de Rennes (OSUR),
- Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture (IRSTEA - ex-Cemagref).



Sa gouvernance

Les membres et partenaires sont réunis au sein du Conseil de groupement pour décider des orientations et priorités de travail du Creseb. Un comité scientifique et technique veille à la cohérence des travaux.

Le 8 décembre 2011

le **Creseb a officiellement été installé** lors de son premier Conseil de Groupement.

POURQUOI LE CRESEB ?

Face aux objectifs d'atteinte du bon état écologique des eaux et des milieux aquatiques et de gestion équilibrée de la ressource, les acteurs de la gestion intégrée de l'eau sont au centre de l'action et doivent développer une approche transversale de la problématique eau, en associant les élus locaux, les agriculteurs, les entreprises, les associations, les citoyens...

La tâche peut paraître ardue face à la multitude de paramètres à prendre en compte tant sur le plan environnemental que social et économique, et à la diversité des acteurs en présence qui se forgent tous une expérience en consolidant leurs connaissances du terrain. Les visions des différents groupes d'acteurs qui peuvent être tantôt convergentes, tantôt divergentes, façonnent le débat public. Actuellement en Bretagne, 20 territoires sont engagés dans une démarche de SAGE (Schéma d'Aménagement et de Gestion des Eaux) définissant des objectifs de gestion intégrée et durable de l'eau. Plus de 70 territoires présentent également un programme d'actions opérationnel de Bassin Versant. Ces démarches de planification et d'action sont elles aussi productrices de connaissances pratiques.

Parallèlement, beaucoup de travaux de recherche sont en cours ou achevés en Bretagne.

Des actions de transfert sont également menées dans le cadre de compétences dédiées ou d'actions volontaires.

Cependant, le nombre important d'acteurs concernés, la diversité des enjeux et objectifs auxquels ils sont confrontés, les contextes socio-économiques variés dans lesquels ils s'expriment, la pluralité des établissements scientifiques, techniques et institutionnels qui interviennent dans le domaine de l'eau... sont autant de facteurs qui rendent complexe le transfert des connaissances scientifiques produites. De manière complémentaire, les scientifiques sont intéressés pour prendre en compte les questions qui se posent au sein des bassins bretons et pour intégrer les résultats ou données produites au niveau des territoires dans leur propre programme de recherche.

C'est donc dans le cadre d'une volonté régionale de partage de la connaissance et de coopération que la communauté bretonne a décidé de créer le Centre de Ressources et d'Expertise Scientifique sur l'Eau en Bretagne.

*René Régnauld, Président de la CLE du SAGE Rance
Frémur Baie de Beausseis,
Sénateur honoraire, Président du Creseb
et Olivier Thomas, Directeur du LERES
au sein de l'EHESP (École des Hautes Études en
Santé Publique), Vice-président du Creseb*

QUELS SONT LES ENJEUX DU « TRANSFERT DE CONNAISSANCES » ?

Le transfert de connaissances peut être défini comme un processus de mise au point et de transmission des connaissances aux utilisateurs, en un langage accessible et en outils utilisables dans des situations réelles (*Amara et al., 2004*).

Au-delà de ce processus descendant, des « générateurs de connaissances » aux « utilisateurs », le transfert pose **la question de l'appropriation des connaissances**. En effet, l'accès aux connaissances ne garantit pas leur utilisation ou leur mise en œuvre effective. Des études récentes montrent que l'appropriation des sciences doit s'inscrire dans un processus de construction sociale et de mise en débat des connaissances, pour qu'elles puissent réellement accompagner la prise de décision et l'action publique.

Par ailleurs, même si l'on sait que le débat fait avancer les choses et que la controverse ne tient pas qu'aux seules questions scientifiques et techniques restant en suspend ou aux incertitudes (stratégie de discours, jeux d'acteurs...), **la question de la fiabilité des connaissances utilisées pour la prise de décision** est également posée.

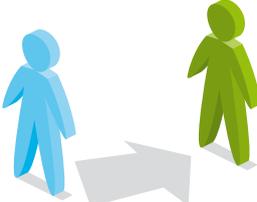


COMMENT S'OPÈRE LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES AU SEIN DU CRESEB ?

Les membres et partenaires du Creseb sont porteurs de questionnements et de savoirs :

	Acteurs de la gestion intégrée de l'eau	Acteurs scientifiques
Besoins/ questions	Comment définir les objectifs et les moyens pour une gestion intégrée et durable de l'eau permettant d'atteindre les objectifs du bon état écologique des eaux et milieux aquatiques ?	Comment orienter l'acquisition de nouvelles connaissances (recherche fondamentale) ou l'adaptation/le développement d'outils (recherche appliquée) en fonction des besoins et des réalités de terrain ?
Connaissances	Pratiques et expériences de terrain, connaissance du contexte et de spécificités locales, données.	Connaissances scientifiques Outils, modèles...

Le partage de connaissances et les interactions entre les acteurs de la gestion intégrée de l'eau et les acteurs scientifiques peuvent s'opérer de plusieurs manières :



Scientifiques Acteurs GIEBV

→ **PAR DES TRANSFERTS DIRECTS**

Grâce à des fiches de synthèse, des articles Internet, des formations...

Lorsque les connaissances scientifiques et les outils d'aide à la décision disponibles répondent bien aux besoins des acteurs de la gestion intégrée de l'eau et sont adaptés au contexte breton.



Scientifiques Acteurs GIEBV

→ **SOUS LA FORME D'ESPACES COLLABORATIFS**

Grâce à des expérimentations sur des territoires pilotes et des groupes de travail entre acteurs scientifiques et acteurs de la gestion intégrée de l'eau.

Lorsqu'il est nécessaire de replacer les connaissances et outils disponibles dans le contexte breton ou lorsqu'il faut développer de nouveaux outils d'aide à la décision.

En cas de besoin, le Creseb peut être « **force de proposition** » pour la production de nouvelles connaissances et relayer ce manque lors des réunions de ses instances ou lors de réunions régionales afin que des établissements scientifiques et des financeurs puissent se saisir de ces questions.



LES QUESTIONS ÉTUDIÉES DANS LE CADRE DU CRESEB

? Comment identifier les sources, comprendre les transferts et transformations de l'azote sur le territoire hydrographique pour pouvoir estimer la contribution de chaque action à l'échelle d'un bassin versant pour l'atteinte des objectifs de qualité de l'eau ?

- Comment identifier les sources, comprendre les transferts et transformations de l'azote sur le territoire hydrographique ?
- Faut-il et comment hiérarchiser les différentes zones du territoire pour cibler certaines actions ?
- Comment établir une relation entre le bilan d'azote sur le bassin versant et le flux d'azote à l'exutoire du bassin versant ?
- Comment estimer a priori la contribution de chaque type d'action mise en œuvre, en fonction de sa localisation sur un territoire donné, à la diminution des flux sortants ?
- Quelle(s) approche(s) mettre en place pour évaluer a posteriori l'impact des actions mises en œuvre sur les flux sortants ?

? Comment évaluer les conséquences socio-économiques d'un changement de pratiques/de systèmes agricoles ?

- Comment évaluer les conséquences économiques d'un changement de pratiques/de systèmes agricoles ?
- Quelle est l'analyse sociologique de l'évolution des comportements dans la perspective d'un changement de pratiques agricoles/de systèmes agricoles ?
 - > Quels sont les freins à l'action ?
 - > Quels sont les leviers à l'action ?
 - > Comment actionner ces leviers ?

? Dans différents contextes bretons, quelle utilisation et quelle compréhension des outils existants permettent d'évaluer les conditions nécessaires au développement de l'écosystème aquatique (Débit Minimum Biologique dans les cours d'eau) ?

- Quels sont les enjeux associés à la définition des DMB ? Comment combiner enjeux écologiques (alimentation et fonctionnement des écosystèmes aquatiques) et pressions d'usage (prélèvement et/ou dérivation), tout en comprenant mieux la morphologie, l'hydraulique, la biologie et le cycle hydrologique de la rivière ?
- Selon quelle(s) méthode(s) calculer des DMB ? Avec quelles données et selon quel protocole ? Est-ce que cela est adapté aux différents types de cours d'eau bretons ?
- Comment interpréter et utiliser les résultats découlant des méthodes de calcul des DMB, en fonction des différents types de cours d'eau breton ? Quels sont les étapes et les éléments d'aide à la décision que la CLE peut mobiliser pour étudier différents scénarios de gestion de débits ? Comment prévoir les impacts sur la biologie ? Quelle est la faisabilité d'imposer un/des débits par rapport aux usages ?

Retrouvez les travaux du Creseb en cours
sur le site Internet

[www.
creseb.fr](http://www.creseb.fr)



283 avenue du Général-Patton
CS 21101 - 35711 RENNES Cedex 7

• CONTACTS Cellule d'animation

Delphine KLERCH-CANTE
chargée de la programmation

delphine.klerch@region-bretagne.fr
02 22 93 98 79

Laurent GRIMAULT
chargé du transfert scientifique

laurent.grimault@region-bretagne.fr
02 22 93 98 04

Régine PELLAN
assistante

regine.pellan@region-bretagne.fr
02 99 27 11 62